

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“UÇMAYA HAZIR MISIN?” Drama, oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HANGİ HİKAYEDE.....VARDI?” Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UÇMAYA HAZIR MISIN?

Etkinlik Türü: Drama, oyun ve okuma yazmaya hazırlık çalışması

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Materyaller: Sticer

Sözcük ve Kavramlar: Sağ- sol, yüksek- alçak, pilot

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukların sağ ellerini uzatmalarını ister. Sağ ellere birer işaret yapılıp ya da sticer yapıştırılır. Ardından çocuklardan ayağa kalkıp, rahat hareket edebilecekleri bir yere geçmelerini ister. “Çocuklar uçmaya hazır mısınız? Şimdi biz birer uçağız. Gökyüzüne doğru uçuşumuz başlıyor. Sağ kanadımızı açalım (Stickerlı kol yana açılır), şimdi sol kanadımızı açalım (sol kol yana açılır). Şimdi yükseliyoruz ve uçuyoruz (Sınıfta uçarak, gezilir) Sağa doğru yatıyoruz (Sağa doğru eğilerek uçulur), şimdi düzeldik. Sola doğru yatıyoruz (Sol tarafa doğru eğilerek uçulur). Tekrar düzeldik. Bir bulutun içinden geçiyoruz. Ve bir yağmur bulutunun altından geçip, ıslanıyoruz. Yavaş yavaş yere yaklaşıyoruz. Şimdi sağ kanadımızı kapatıyoruz (Stickerlı kol gövdeye doğru sarılır), sol kanadımızı kapatıyoruz (Sol kol gövdeye doğru kapatılır). Tekerleklerimiz yere değiyor ve artık duruyoruz.”

Öğretmen yumuşak bir ses tonu ile drama çalışmasını anlatır ve öykünmeleri kendi de yapar.

Eğitim setinin 8. Kitabından 42 ve 43. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Gökyüzünde neler görüyorsun?
- Daha önce uçak yolculuğu yaptın mı? Uçakla nereye gittin?
- Uçak olmak ve uçmak sana neler hissettirdi?
- Sen bir uçak olsaydın nereye gitmek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİ HİKAYEDE.....VARDI?

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİRİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Materyaller: Hikâye kitapları, masalar

Sözcük ve Kavramlar: Kitap, kahraman, sağ- sol

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde öğrencilerin bu zamana kadar dinledikleri ve dinlemedikleri kitapları tutar. Kitap şiiri ile çocukların dikkatini elinde tuttuğu kitaplara çeker.

KİTAP

Kitap en iyi arkadaş,

Bana neyi sorsam söyler.

Ne anlatsa en sonunda,

Çalış, iyi, doğru ol der.

Geceleri uyumaz o,

Beni kaldırır erkenden.

Okulum gibi güzeldir,

Kitabı çok severim ben.

Kitapların hepsini bir masaya yerleştirir. Kitap koyduğu masanın sağına ve soluna birer masa daha yerleştirir. Çocuklardan tüm kitapları incelemelerini, daha önce sınıfta dinledikleri kitapları sağdaki boş masaya, dinlemedikleri kitapları ise soldaki masaya koymalarını ister.

Okunan kitapların kapakları rahat görünecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen çocuklara “Şimdi hikâyelerimizi hatırlayalım. Hangi hikâyede korkak, pes eden ve utangaç tavşanlar vardı? Hangi hikâyede kirlenilen bir deniz vardı? Köpekten kurtulmak için plan yapan tavşan nerede olabilir? Arkadaşlarından hiç ayrılmamayı dileyen kedi hangi hikâyedeydi?” vb. sorular sorarak, çocukların hikâyeleri hatırlamaları ve doğru kitabı seçmelerine destek olur.

Okunmayan kitapların içinden ortaklaşa bir kitap seçilir ve okunur.

Değerlendirme:

- Okuduğumuz kitaplardan en çok hangisini sevmiştin?
- Konusu en ilginç olan kitap hangisi?
- Sen bir yazar olsaydın ne ile ilgili bir kitap yazmak isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.